

*Tipo D8 - 05/2015****G A B A R I T O***

01. D	11. A	21. D	31. A
02. C	12. A	22. C	32. C
03. B	13. D	23. D	33. C
04. A	14. C	24. A	34. B
05. D	15. B	25. C	
06. C	16. A	26. A	
07. B	17. D	27. B	
08. A	18. C	28. A	
09. D	19. B	29. D	
10. C	20. A	30. B	



Resoluções Prova Anglo

Língua Portuguesa e Ciências da Natureza

Ensino Fundamental II – 8º ano - 2015

DESCRITORES, RESOLUÇÕES E COMENTÁRIOS

A Prova Anglo é um dos instrumentos para avaliar o desempenho dos alunos do 8º ano das escolas conveniadas.

Essa prova tem como objetivo proporcionar ao aluno que:

- se familiarize com questões objetivas de múltipla escolha;
- identifique os conteúdos aprendidos nas aulas;
- assinale a resposta correta entre as quatro alternativas apresentadas para cada questão;
- preencha folhas de respostas;
- administre o tempo estabelecido para esse trabalho.

No que diz respeito à prática docente, a prova poderá contribuir para que o professor:

- obtenha informações sobre o desempenho de seus alunos em relação às habilidades abordadas em cada questão;
- identifique quais são as dificuldades de seus alunos;
- organize intervenções que contribuam para a superação das dificuldades identificadas a partir dos resultados obtidos com a aplicação da prova.

A prova contém 22 questões de Língua Portuguesa e 12 de Ciências da Natureza, todas com quatro alternativas cada, das quais somente uma é a correta. Cada questão possui seu próprio descritor, as habilidades avaliadas, sua resolução e o nível de dificuldade. Os descritores foram selecionados com base:

- nos descritores de Língua Portuguesa da Prova Brasil;
- na matriz de Ciências da Natureza do Saeb;
- nos conteúdos do material do Sistema Anglo de Ensino.

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1 Resposta d

D1 Localizar informações explícitas em um texto.

O eu lírico procura descobrir onde está o seu amor. Ao gritar, o eu lírico ouve o eco de sua própria voz. O vento parece a voz do amado e o motivo de tantas dores e saudades é a ausência do amado.

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 2 Resposta c

D15 Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.

O pronome oblíquo tônico da 2ª pessoa do singular “ti” em destaque no trecho refere-se à pessoa amada. O eu lírico chama e espera pelo seu amado.

Nível de dificuldade: fácil

Questão 3 Resposta b

D3 Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

A expressão em destaque significa que o eco segreda, diz algo em segredo, murmurando junto ou perto do eu lírico.

Nível de dificuldade: fácil

Questão 4 Resposta a

D4 Inferir uma informação implícita em um texto.

Por meio das passagens em que o Sr. Glótkin é mencionado no diário do auxiliar de guarda-livros, pode-se perceber que o assistente deseja que o Sr. Glótkin morra para que ele finalmente assuma o cargo de seu superior e deixe de ser um auxiliar.

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 5 Resposta d

D17 Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

O ponto de exclamação na sentença reforça a ideia de felicidade do auxiliar de guarda-livros acerca da possibilidade de poder tornar-se o futuro guarda-livros.

Nível de dificuldade: fácil

Questão 6 Resposta c

D11 Estabelecer relação causa e consequência entre partes e elementos do texto.

O caso do secretário pode resultar em processo, pois ele arrancou das mãos de um armênio uma nota promissória e rasgou-a. A alternativa **a** refere-se a outra personagem, o auxiliar. Na alternativa **b**, o guarda-livros estava tomando leite com conhaque para se tratar da tosse.

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 7 **Resposta b**

D6 Identificar o tema de um texto.

No poema, o eu lírico trata da loucura de Ismália, que a leva à morte, conforme é possível perceber nos versos “Quando Ismália enlouqueceu” e “No sonho em que se perdeu”. A beleza, a simpatia e o talento de Ismália não são aspectos tratados no poema.

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 8 **Resposta a**

D4 Inferir uma informação implícita em um texto.

Os versos simbolizam a oposição entre espírito e matéria, a alma de Ismália, seu espírito, sobe ao céu, enquanto seu corpo, a matéria, desce ao mar. Por seguirem direções opostas, o céu / o mar, não é possível afirmar que ocorre uma junção do corpo e da alma. Esses versos não tratam da sanidade mental nem da união entre espírito e matéria.

Nível de dificuldade: difícil

Questão 9 **Resposta d**

D2 Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.

O termo em destaque refere-se a Ismália, pois, de acordo com o poema, Deus deu asas para ela. O pronome destacado é o objeto indireto do verbo dar, que pede dois complementos. Por conta da proximidade dos termos, alguns alunos podem pensar que a alternativa **a** está correta.

Nível de dificuldade: fácil

Questão 10 Resposta c

D19 Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.

A linguagem empregada no poema aproxima-se da linguagem utilizada em textos jornalísticos. O poema procura apresentar a objetividade das notícias de jornal. A linguagem empregada não remete aos poemas líricos, pois uma das características desses textos é a subjetividade, o que não ocorre nesse texto. As letras de música, na maioria dos casos, também apresentam traços de subjetividade. A linguagem empregada em textos científicos, geralmente, apresenta termos relacionados a um vocabulário específico.

Nível de dificuldade: fácil

Questão 11 Resposta a

D19 Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.

Os versos compostos apenas por verbo provocam uma ideia de sequência de ações, o que sugere uma ideia de continuidade. Os verbos estão no passado, portanto, as ações já foram realizadas. Os versos não reproduzem a felicidade da personagem e não expressam uma condição.

Nível de dificuldade: difícil

Questão 12 Resposta a

D11 Estabelecer relação causa e consequência entre partes e elementos do texto.

De acordo com a notícia, o afogamento aconteceu porque o bote em que o homem estava virou e ele caiu na água. O texto não informa que o homem não sabia nadar, embora os alunos possam pensar que esse seja o motivo do afogamento. O corpo de bombeiros apenas chegou para retirar o corpo da vítima da água. O fato de o homem ter ido passar o domingo em uma lagoa particular não está diretamente relacionado ao afogamento.

Nível de dificuldade: difícil

Questão 13 Resposta d

D9 Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.

A informação principal da notícia é informar o que aconteceu com o homem. As informações acerca do local onde a vítima morava, o local para onde o corpo foi levado e o local em que se encontra a lagoa são informações secundárias do texto.

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 14 Resposta c

D12 Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

A reportagem tem por finalidade informar os leitores sobre o afogamento que ocorreu em uma lagoa em Linhares. O texto não procura criticar o trabalho do corpo de bombeiros, apenas afirma que os bombeiros chegaram para retirar o corpo da vítima da água. Apesar da referência ao afogamento ter ocorrido em uma lagoa particular, o texto não procura denunciar as atitudes dos moradores. A morte do homem não é tratada de forma a emocionar o leitor.

Nível de dificuldade: fácil

Questão 15 Resposta b

D14 Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Acerca da notícia que trata das mudanças que ocorrerão na avenida Paulista, o leitor opina sobre o fato, declarando que a prefeitura da cidade deveria ter se preocupado com o verde e com o trânsito na via. As demais alternativas não apresentam opiniões do leitor de forma explícita.

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 16 Resposta a

D21 Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou o mesmo tema.

As duas mensagens dos leitores tratam do mesmo tema, os problemas que a avenida Paulista já apresenta e que são anteriores às mudanças propostas pela Prefeitura. Elas são complementares, pois cada uma trata de problemas diferentes dessa importante via da cidade de São Paulo.

Nível de dificuldade: difícil

Questão 17 Resposta d

D5 Interpretar texto com o auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).

A ação do gato foi inesperada, pois o seu dono, quando pediu para ele ir “pegá-lo”, referia-se ao rato e não ao biscoito.

Nível de dificuldade: fácil

Questão 18 Resposta c

D16 Reconhecer efeitos de ironia ou humor em textos variados.

O que torna o texto engraçado é o que Garfield traz, o biscoito, quando o esperado era que ele buscasse o rato. O aluno pode pensar que a reação do dono seria a resposta correta, pela fisionomia do rosto do homem.

Nível de dificuldade: fácil

Questão 19 Resposta b

D17 Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

O ponto de exclamação em “Vá pegá-lo Garfield!” reforça a ideia de interesse do dono de Garfield para que o animal realize a ação. O ponto de exclamação no primeiro quadrinho reforça a ideia de surpresa. As personagens não parecem estar desesperadas nem contentes.

Nível de dificuldade: fácil

Questão 20 Resposta a

D1 Localizar informações explícitas em um texto.

De acordo com Jonathan Lunine, os cientistas devem desenvolver pesquisas para saber se o gás metano encontrado em Marte é de origem geológica ou biológica. A descoberta do gás indica que podem existir micróbios no planeta, mas não se pode afirmar acerca da presença de vida humana. Os cientistas descartam a hipótese de que a emissão se dá pela reação de compostos orgânicos trazidos por meteoritos e poeira cósmica com a radiação ultravioleta do Sol.

Nível de dificuldade: difícil

Questão 21 Resposta d

D15 Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.

O pronome *isso* refere-se ao enigma mencionado na frase anterior. As alternativas **a** e **c** referem-se a apenas um dos elementos do enigma (a ser um fenômeno biológico ou a ser um fenômeno geológico). Se a alternativa **b** estivesse correta, o pronome *isso* seria apenas uma redundância, uma tautologia: dar prioridade em missões futuras para determinar *isso* (*isso* = a necessidade de priorizar missões de pesquisas futuras).

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 22 Resposta c

D15 Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.

O termo “contudo” expressa uma ideia adversativa, de contraste de ideias. As medições iniciais de metano demonstraram uma concentração pequena do gás, porém, em medições posteriores, foi possível perceber um aumento na concentração de metano.

Nível de dificuldade: intermediário

CIÊNCIAS DA NATUREZA

Questão 23 Resposta d

A3 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre ser humano e saúde.

Os ícones 1, 2, 3 e 6 representam atividades que exigem maior esforço cardiorrespiratório. Sendo assim, esses exercícios exigem maior consumo de ar comparados a atividades como musculação, representadas pelos ícones 4, 5, 7 e 8.

Nível de dificuldade: fácil

Questão 24 Resposta a

B2 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre vida e ambientes.

A reprodução das bactérias é assexuada por bipartição ou cissiparidade e ocorre quando uma bactéria duplica o seu material genético e logo em seguida se divide, originando duas bactérias idênticas a ela. Sendo assim, um processo que não gera grande variabilidade genética.

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 25 Resposta c

C2 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre vida e ambiente.

Spallanzani ao utilizar um tecido de tafetá encerado como calção, o tornou impermeável ao sêmen do sapo, impedindo o encontro dos gametas masculinos com os ovos da fêmea. Esse mesmo processo ocorre ao se utilizar a camisinha como método anticoncepcional.

Nível de dificuldade: fácil

Questão 26 Resposta a

A3 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre ser humano e saúde.

A dieta de Dukan é proteica, ou seja, à base de proteínas. A 1ª fase dessa dieta permite somente alimentos ricos nesse nutriente, podendo conter gordura e com a mínima quantidade de carboidratos.

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 27 Resposta b

C3 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre ser humano e saúde.

Os alimentos ricos em carboidratos são alimentos que fornecem energia ao organismo e estão representados na alternativa **b**. Nesse grupo energético estão incluídos os cereais (trigo, arroz, milho, aveia, etc.), os tubérculos (batatas, mandiocinha, mandioca, etc.), as frutas (ameixa, banana, etc.) e os açúcares (mel).

Esse nutriente é muito importante para uma alimentação saudável. Mas, quando consumido em excesso, é transformado em gordura, que é armazenada no corpo.

Nível de dificuldade: fácil

Questão 28 Resposta a

B3 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre ser humano e saúde.

Os alimentos consumidos na primeira fase dessa dieta são ricos em proteína. Esse nutriente ao ser digerido é quebrado em aminoácidos, que são responsáveis pela função plástica e construtora, ou seja, são elementos essenciais à formação de novos tecidos, reparo e renovação de tecidos desgastados.

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 29 Resposta d

A1 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre Terra e universo.

Questão com identificação de dados de duas colunas.

I. Enxergar objetos muito pequenos = 2 – Microscópio

II. Executar contas matemáticas com mais rapidez = 4 – Calculadora

III. Percorrer longas distâncias mais rapidamente = 1 – Automóvel

IV. Procurar informações com mais agilidade = 3 – Internet

Nível de dificuldade: fácil

Questão 30 Resposta b

A4 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre matéria: constituição, propriedades e transformações.

É importante ressaltar que dificilmente um fenômeno é estudado sob o olhar de apenas uma área do conhecimento. Diante disso, é feita uma análise da predominância das áreas do conhecimento:

O fermento utilizado em pães é o fermento biológico. No seu processo de fermentação, há duas áreas predominantes: a biologia e a química.

O fermento utilizado em bolos é o fermento químico. Em sua reação, a área predominante é a química.

Nível de dificuldade: intermediário

Questão 31 Resposta a

C1 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre Terra e universo.

O volume de um paralelepípedo é calculado pela multiplicação da área da base pela altura: ou mais simples ainda, o volume ocupado pela água:

$$V = \text{comprimento} \cdot \text{largura} \cdot \text{altura}$$

$$V = 25 \text{ cm} \cdot 20 \text{ cm} \cdot 20 \text{ cm} = 10\,000 \text{ cm}^3 = 10 \text{ L}$$

A potência do aquecedor é de 0,5 W para cada litro. Assim, para os 10 litros de água no aquário será necessário um aquecedor de 5 W.

Quanto ao medicamento, utiliza-se 1 gota para cada 2 litros de água. Com isso serão necessárias para os 10 litros um total de 5 gotas. Como o tratamento é previsto para 6 dias, serão utilizadas 30 gotas do medicamento.

Como cada gota apresenta um volume de $0,05 \text{ cm}^3$, o volume total de medicamento utilizado é de 1,5 mL. Para essa finalidade, uma embalagem de 15 mL é mais que suficiente.

Nível de dificuldade: difícil

Questão 32 Resposta c

C4 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre matéria: constituição, propriedades e transformações.

Como os corpos A e B se equilibram nos pratos da balança, conclui-se que a massa desses corpos é a mesma. Assim, a massa do corpo B também vale 1 kg.

Como os corpos A e B, presentes em um dos pratos, se equilibram com o corpo C presente no outro prato da balança, conclui-se que a massa do corpo C corresponde à soma das massas dos corpos A e B. Assim, a massa do corpo C vale 2 kg.

Nível de dificuldade: fácil

Questão 33 Resposta c

C4 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre matéria: constituição, propriedades e transformações.

Pela diferença dos volumes final (75 cm^3) e inicial da água (50 cm^3), conclui-se que o volume da pedra imersa é de 25 cm^3 .

Pela definição da densidade de um corpo, temos:

$$d = \frac{m}{V} = \frac{75 \text{ g}}{25 \text{ cm}^3} = 3,0 \text{ g/cm}^3$$

Nível de dificuldade: fácil

Questão 34 Resposta b

B4 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre matéria: constituição, propriedades e transformações.

Para responder a questão, o aluno deve compreender que o submarino submerge porque o ganho de massa com a entrada da água faz com que sua densidade aumente. O contrário acontece quando há a saída de água.

Nível de dificuldade: fácil